

# Pasaulio pažinimo vadovėlio „Gilė“ 4 klasei

## Recenzija

Pasaulio pažinimo vadovėlis „Gilė“ 4 klasei (autorės Edita Minkuvienė, Ligita Kukanauzienė, Aušra Didžgalvienė) atitinka šių dienų reikalavimus, socialinio ir gamtamokslinio ugdymo turinį, yra parengtas laikantis Bendrosiose programose apibrėžtos nuostatos, kad mokomosios medžiagos turinys ir jos pateiktis būtų orientuota į vaiką – jo bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų (žinios ir supratimas, gebėjimai, nuostatos) ugdymą atsižvelgiant į konkretaus amžiaus tarpsnio ypatumus, įvairius mokymosi stilius, skirtingus gebėjimus bei poreikius.

Vadovėlio atlankoje mokomoji medžiaga sąlygiškai skaidyta į atskiras struktūrines dalis: vaizdinį, teoriją, probleminius klausimus, tiriamąją ir kūrybinę veiklą. Kiekviena iš šių dalių, mano nuomone, kruopščiai parinkta, apgalvota, viena kitą papildanti, pagrįsta, orientuota į kurį nors vieną ar kelis mokinių mokymosi pasiekimus. Šitokia mokomosios medžiagos pateiktis ne tik sudaro daugiau galimybių mokiniui įsitraukti į aktyvų ir sąmoningą mokymąsi, bet ir padeda pasiekti realius rezultatus. Mokymosi motyvacija dažnai skatinama žaidimais, įdomybių kampeliais.

Teigiamai vertinu tai, kad kiekviena struktūrinė atverstinio dalis turi nuolatinę vietą. Naudojama simbolių sistema, atskleidžianti pamokos veiklos planą, kartu mokanti mokinius planuoti savo veiklą.

Protingai laikytasi vaizdumo principo: pateikta įvairi vaizdinė medžiaga, tinkamas nuotraukų, piešinių, iliustracijų kiekis atlankoje.

Pritariu autorių sumanymui teorinę medžiagą dėstyti aiškiai, suprantamai, kreipiant ir koncentruojant dėmesį į nagrinėjamą temą, svarbiausius dalykus, neaiškius žodžius paaiškinant atlankoje esančiame žodynyje. Aiškus mokomosios medžiagos pateikimas, klausimų bei užduočių formulavimas vadovėlyje sudaro galimybę mokiniams savarankiškai dirbti.

Vadovėlyje probleminiai klausimai pateikiami taip, kad susietą teoriją ir praktiką, padėtų mokiniams išsikelti savo veiklos tikslus bei uždavinius, sutelkti dėmesį į nagrinėjamą temą, planuoti pažinimo procesą ir pasirinkti strategijas.

Autorių siūlomos įvairaus sudėtingumo užduotys leidžia diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį. Per projektus, siūlomas išvykas, bandymus, tyrimus, stebėjimus, žaidimus bei kitas užduotis didelis dėmesys skiriamas socialumo, komunikavimo ir informacinės komunikacinės, pažinimo, mokėjimo mokytis kompetencijų plėtotei. Kūrybinei kompetencijai ugdyti skirta trečioji praktinės veiklos dalis.

Pažangai ir pasiekimams įsivertinti numatyti atverstiniai (pirmojoje dalyje psl. 20–21, 36–37, 46–47, 60–61, 72–73, antrojoje dalyje psl. 18–19, 32–33, 48–49, 62–63) arba atskiros užduotys.

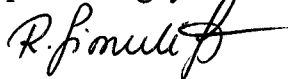
Ugdymo(si) turinys pateiktas išlaikant nešališkumą lyties, amžiaus grupių, neįgalumo, gebėjimų, socialinės padėties, rasės, etninės priklausomybės, religijos ir įsitikinimų atžvilgiu. Atkreipiamas dėmesys į ekologiją, sveiką gyvenseną.

Kadangi šiuo metu pati dirbu su ketvirtokais ir esu pasirinkusi lietuvių gimtosios kalbos mokymo priemonę „Pupa“ (iš „Šok“ vadovėlių serijos), atkreipiau dėmesį, kad vadovėlių „Gilė“ ir „Pupa“ 4 klasei mokomoji medžiaga integraliai siejasi.

Pasaulio pažinimo vadovėlis „Gilė“ 4 klasei atitinka visus tris „Mokyklų aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos aprašo“, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. gegužės 19 d. įsakymu Nr. ISAK-1051, 5 punkte nurodytus reikalavimus.

Šiaulių Gytarių vidurinės mokyklos

pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, edukologijos magistrė



Regina Simulikiene

2010-01-05